



TEMARIOS PRUEBAS COEF. 2 – 2º SEMESTRE

Ciencias Naturales

Miss: Cecilia Díaz

CURSO: 1 A y 1 B

Asignatura	<p>FECHA PRUEBA: 2 de noviembre</p> <p><u>UNIDAD:</u></p> <p>Las Plantas, funciones y usos.</p> <p>Los Materiales y sus cambios</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <p>(OA 4) Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">› Reconocer estructuras y funciones principales de las plantas, como hojas, flores, tallos y raíces.› Reconocer los diversos usos de las plantas. <p>(OA 5) Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado.</p> <p>(OA9) Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua</p> <ul style="list-style-type: none">› Materiales de los que están hechos los objetos, como madera, plástico, goma, género, corcho, metal, entre otros.› Características físicas observables de los materiales (color, forma, textura y tamaño).› Relación entre el uso de los objetos y el material seleccionado para su elaboración.› Identificar los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua. <p><u>Páginas del libro:</u></p> <p>Plantas páginas 34 a 47.</p> <p>Materiales 92 a 120.</p>
------------	--



TEMARIOS PRUEBAS COEF. 2 - 2° SEMESTRE

Historia y Geografía

Miss: Cecilia Díaz

CURSO: 1 A Y 1 B

Asignatura	FECHA PRUEBA: 06 de noviembre
Historia	<p>UNIDAD:</p> <p>Mapas y planos</p> <p>Elementos del paisaje</p> <p>Niños de Culturas del mundo</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares (OA 8).• Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad (OA 9).<ul style="list-style-type: none">› Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares.› Utilizan categorías de ubicación relativa aplicadas en un plano: derecha e izquierda; cerca y lejos; arriba y abajo; encima y debajo; dentro y fuera; delante y atrás.› Identificar el recorrido en un plano siguiendo instrucciones.› Reconocer un plano, su simbología y ubicación dentro de él.› Ubicar a Chile en un mapa.› Reconocer el océano pacífico y la cordillera de los Andes en su ubicación.› Reconocer el nombre y ubicación de la región en donde viven.› Distinguir elementos naturales del paisaje: cordillera, mar, bosque, desierto, volcán, río y lago. Elementos culturales (hechos por el hombre) del paisaje: calle, puente, camino, puerto, ciudad y pueblo.• Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos (OA 12).<ul style="list-style-type: none">› Ejemplos de cómo viven otros niños en diferentes países.• Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado y categorías de ubicación relativa (OA 10).<ul style="list-style-type: none">› Descripción de los elementos del paisaje de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado y categorías de ubicación relativa. <p>Páginas del libro: 78 a 117</p>

«At the seaside»



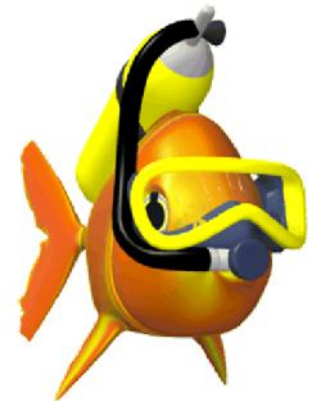
Unit 8

Presentación oral



«At the seaside»

Los alumnos deben describir un paisaje de playa utilizando el vocabulario y estructuras de la unidad. Deben nombrar lo que pueden y no pueden ver en la playa. También deben incluir al menos dos emociones y tres preferencias utilizando like y don't like. Un mínimo de 6 oraciones. Se debe incluir la cantidad y el color de los objetos nombrados.





Vocabulario:

boat, dolphin, lighthouse, sea, seagull, shell, shark, sand castle, making sand castles, collecting shells, crab, hungry, bored, scared, happy

Colors: red, pink, yellow, purple, green, blue, grey, black, brown, white, orange, light blue.

Numbers: 1-10, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.



Estructura:

What can you see?

I can see ... + number + color + object

I can't see

I like

I don't like



Ejemplo de papelógrafo. No debe ir nada escrito. Sólo el título. NO se aceptan presentaciones Power Point. SOLO PAPELOGRAFO.



AT THE SEASIDE



Ejemplo de presentación. (Sólo oral no debe ir nada escrito en el papelógrafo)

- * “I can see two red crabs. I’m scared.”
- * “I can see one brown sand castle. I like sand castles.”
- * “I can see one purple shell. I like collecting shells.”
- * “I can see three white sharks. I don’t like sharks.”
- * “I can’t see a grey dolphin. I’m bored.”
- * “I can’t see a white and red lighthouse”
- * “I can’t see a black and white seagull.”





TEMARIOS PRUEBAS COEF. 2 – 2° SEMESTRE

Miss GRACIELA PARRA

CURSO: 1° BÁSICO

Asignatura	FECHA PRUEBA: JUEVES 9 DE NOVIEMBRE
LENGUAJE	<p>Ortografía PR- PL – TL- TR – CR- CL – BR – BL – FR- FL Lectura y escritura de diversos tipos de texto. Poemas: versos – rima - estrofas Cuentos Personaje principal. Personaje secundario. Lugar. Secuencia de hechos.</p> <p>Artículos informativos: Título Información</p> <p>Recetas: Título Ingredientes Preparación Imagen.</p> <p>Responden a preguntas explícitas, implícitas y de reflexión.</p> <p>Gramática:</p> <p>Artículos definidos. Artículos indefinidos Sustantivos comunes y propios. Adjetivos calificativos</p>

Mi correo es gparra@profesor.stls.cl escribir en caso de alguna duda o solicitud.



TEMARIO PRUEBA COEF 2 MATEMÁTICA

1° BÁSICO

Lunes 13 de noviembre

2° semestre

Unidad 3 parte I y II, Unidad 4, parte I

Contenidos:

Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo, corto, alto, bajo.

- Miden la longitud de un objeto, usando unidades de medida no estandarizadas, como lápices, clips u otros.
- Comparan la longitud de objetos y personas, usando unidades de medida no estandarizadas.

Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=), mayor y menor (<,>)

- Determinan igualdades o desigualdades entre cantidades, usando una balanza y registran el proceso de manera pictórica.
- Ordenan y comparan cantidades, registrando simbología <,> o =.
- Resuelven problemas que involucran igualdades y/o desigualdades, usando una balanza.

Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas y pictogramas.

- Recolectan y organizan datos del entorno, usando material concreto y pictórico, registros informales y tablas de conteo.
- Responden preguntas, utilizando la información recolectada.

Identificar y dibujar líneas rectas y curvas (abiertas y cerradas)

- Completan una figura dada, utilizando líneas rectas y curvas (abiertas y cerradas).
- Reconocen líneas rectas y curvas en el entorno y en figuras 2D.

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: conteo hacia delante y atrás, completar 10 y dobles.

- Cuentan mentalmente hacia delante o hacia atrás a partir de números dados.
- Calculan mentalmente sumas, completando 10.
- Completan dobles para sumar y restar.
- Realizan sumas y restas en el contexto de la resolución de problemas.

Demostrar que comprende la adición y la sustracción.

- Representan adiciones y sustracciones de manera pictórica y simbólica en el ámbito hasta 20.
- Resuelven problemas que involucran sumas o restas en el ámbito hasta 20 en contextos familiares.
- Resuelven ejercicios de adición y sustracción con números de dos cifras, utilizando el algoritmo vertical.
- Resuelven problemas correspondientes a sumas o restas.



Sugerencias:

Visitar aula virtual (encontrará ppt de las unidades y las guías trabajadas). Revisar y estudiar actividades de las páginas trabajadas en los textos de estudio. Las páginas, se registran cada clase en el cuaderno.